

8. Onderwijs op maat op de Drie-eenheid.

8.1. Hulp aan individuele leerlingen.

"Samen in overleg over een kind als er problemen zijn rondom leren of gedrag."

Natuurlijk is niet elk kind op school een hoogvlieger, knappe kop, enthousiaste leerling of toonbeeld van ijver en gedrag. Dat hoeft ook niet.

Maar stelt u zich eens voor dat uw kind:

- Vanuit de toetsing binnen het Leerlingvolgsysteem uitvalt;
- Minder goed meekan in de groep waarin het zit;
- Voor enkele vakken slechte cijfers haalt;
- Geen zin meer heeft om naar school te gaan;
- Een slechte relatie met de leerkracht heeft;
- Steeds klaagt over de sfeer in de groep;
- Thuis helemaal niets meer zegt over de sfeer in de groep;
- Meer begaafd is dan anderen;
- Te weinig uitdaging vindt in de leerstof.

Dat kan toch gebeuren! Wellicht dat uw kind dan extra begeleiding nodig heeft. Elke school moet kinderen bij leer- en/of gedragsproblemen passende zorg schenken. Die zorg kan worden geboden in de groep, in school of zelfs buiten de school van uw kind. Als ouder hebt u er recht op te weten wat er speelt als uw kind extra aandacht krijgt of vraagt. U kunt de leerkracht vragen hoe het zit, de leerkracht informeert u, maar omgekeerd kunt u ook aan de leerkracht dingen vertellen die hij of zij zou moeten weten van thuis. Zeker is dat goed overleg over en weer in het belang is van uw kind.

Extra zorg in de school.

Interne begeleiding is een taak van een leerkracht binnen de school. Bij ons is dat Irma Steenbekke. Zij doet dat in opdracht van en in samenwerking met het team. De Interne Begeleider (I.B.-er) is zelf ook leerkracht. Maar daarnaast coördineert zij de zorg van verschillende betrokkenen voor die kinderen die binnen de school problemen hebben. De leerkrachten blijven zelf verantwoordelijk, maar de I.B.-er zorgt voor een samenhangende zorg binnen de school.

De I.B.-er draagt zorg voor:

- Organiseren van groepsbesprekingen n.a.v. toetsen;
- Organiseren van individuele leerlingenbesprekingen;
- Ondersteunen van leerkrachten bij het maken van een handelingsplan (hierin staan alle extra activiteiten en gemaakte afspraken over het kind vermeld);
- Coördinatie en evaluatie van extra begeleiding;
- Contacten met externe instanties.

De I.B.-er op onze school is:

- Irma Steenbekke.

Remedial – teaching

Op onze school is een remedial-teacher aanwezig die leerlingen begeleidt die specifieke problemen hebben met de leerstof, het gedrag of de motoriek. Ook ondersteunt zij de

groepsleerkrachten d.m.v. testen, toetsen en hulpprogramma's voor individuele leerlingen, waarbij de hulp in de groep door de eigen leerkracht gegeven wordt. De uitvoerende zorg voor deze leerlingen wordt afgestemd in samenwerking met de I.B.'ers.

De remedial – teacher op onze school is:

- Els Hoolt

Als uw kind in een leerlingenbespreking komt, wordt u altijd over de uitslag geïnformeerd. Bij testen of bij onderzoek van uw kind moet de school van u weten of u daarmee instemt. U hebt het recht om precies te horen wat de uitslag is. Bij het opstellen van een handelingsplan dient u als ouders betrokken te zijn. Dan heeft u namelijk invloed op wat er met uw kind gebeurt. U mag het leerling-dossier van uw kind inzien.

Extra zorg "bovenschools" (Samenwerking met speciale school voor basisonderwijs).

De S.B.O. school "De Windroos" en de basisscholen binnen N.O. Twente hebben afgesproken dat ze een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben ten aanzien van de leerlingen die extra zorg behoeven. Binnen het Samenwerkingsverband Oldenzaal maken ze gebruik van elkaars kennis en mogelijkheden. De scholen hebben afgesproken te kiezen voor een zoveel mogelijk gelijke opzet met betrekking tot de leerlingenzorg. De gewenste ondersteuning en scholing is voornamelijk hierop gericht.

ZORG ADVIES TEAM [ZAT]

Soms hebben leerlingen thuis of in de buurt problemen, waardoor het op school niet zo goed met ze gaat. Ze zijn bijvoorbeeld erg druk in de klas, of hebben vaak ruzie met andere leerlingen of ze zijn heel stil en teruggetrokken of hebben geen vriendje of vriendinnetje. Deze kinderen gaan gebukt onder de problemen van hun ouders, of hebben last van angsten, verdriet of verwarring.

Onze school probeert deze leerlingen zo goed mogelijk te helpen en werkt hiertoe nauw samen met het zorgadviesteam (ZAT). Het zorgadviesteam bestaat uit vertegenwoordigers van school en enkele deskundigen van buiten de school: een schoolverpleegkundige van de jeugdgezondheidszorg en een maatschappelijk werker. Dit team van hulpverleners wil zo goed mogelijk adviseren over deze kinderen. Indien gewenst kunnen in bepaalde situaties ook andere hulpverleners voor een ZAT-bijeenkomst uitgenodigd worden. Ook is het mogelijk, dat ouders zelf aanwezig zijn.

Medewerkers van het ZAT kunnen ons adviseren hoe wij deze leerlingen kunnen helpen, maar zij kunnen ook zelf met deze leerlingen en hun ouders in gesprek gaan om samen te zoeken naar de beste manier om de problemen op te lossen.

Als wij het ZAT willen inschakelen ten behoeve van een van onze leerlingen, zullen wij dit in overleg met en na toestemming van de ouders doen. Het spreekt bovendien vanzelf dat alle informatie die over leerlingen aan het ZAT gegeven wordt, vertrouwelijk blijft.

Met deze nauwe samenwerking met het ZAT willen wij zo goed mogelijk op problemen van leerlingen kunnen inspringen en zo snel mogelijk helpen, zodat alle leerlingen een prettige tijd bij ons op school zullen hebben.

Als u geïnteresseerd bent in meer informatie over het ZAT kunt u deze vragen aan de intern begeleider van de school.

8.2. Hulp aan leerlingen met een handicap.

Met ingang van 1 augustus 2003 bepalen landelijk vastgestelde criteria of een kind met een handicap toelaatbaar is tot het speciaal onderwijs. Een "Commissie Voor indicatiestelling" (C.V.I.) moet op basis van deze criteria een beschikking afgeven. Is deze beschikking positief dan hebben ouders de keuze om naar het speciaal onderwijs te gaan of naar het regulier onderwijs met leerling gebonden financiering ("rugzakje"). Op onze school wordt bij een aanmelding van een leerling met een positieve beschikking van de C.V.I. steeds een zorgvuldige afweging gemaakt. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van de "handicap" en de extra onderwijsondersteuning die daarbij nodig is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Deze afweging vindt plaats aan de hand van een procedure die is opgenomen in het "zorgplan" van de school. Dit zorgplan ligt op school ter inzage.

Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige kennis en deskundigheid hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken.

Wat we erg belangrijk vinden is het gegeven dat de rest van de groep, waarin het kind geplaatst wordt, geen nadelige gevolgen mag ondervinden van de plaatsing. Voor informatie in deze kunnen ouders terecht bij de directie en bij de interne begeleiders van de school. Het wel dan niet toelaten is niet een zaak die zomaar eventjes kan worden beslist.

Voortdurende tussenevaluatie en voortgangsrapportage zijn van groot belang en zal van jaar tot jaar weer worden bekeken.

8.3. Begeleiding meerbegaafde leerlingen.

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren geven we speciale aandacht. Deze leerlingen kunnen ongemotiveerd raken en minder presteren omdat ze niet voldoende worden uitgedaagd (en daardoor voor de leerkrachten een even groot probleem vormen als zwakke leerlingen). Binnen de methodes is verrijkingsstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Bovendien gebruiken we voor deze kinderen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. Een enkele keer komt het voor dat een kind een jaar overslaat [versnelt] Dit wordt zeer zorgvuldig bekeken en de uiteindelijke beslissing voor zo'n stap wordt door de school genomen. Uiteraard gaat hier intensief overleg met de ouders aan vooraf.

Om deze categorie leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden is daartoe een protocol "meerbegaafdheid" opgesteld.

Juf Irma begeleidt wekelijks een groepje kinderen die een plus programma doorlopen.

8.4. Een jaar overdoen en aangepaste programma's.

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft, omdat een kind boven zijn vermogen moet presteren waardoor het in de problemen komt. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit om een kind een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als een kind op alle punten – ook sociaal en/of emotioneel – achterblijft bij de klasgenootjes. Voor de overgang van groep 1 naar 2 is een protocol opgesteld voor specifiek de herfstkinderen. Dit kunt u inzien op onze website.

Veel vaker komt het voor dat we de afspraak maken, in overleg met de ouders, dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling

haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepast programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs.

8.5. Verwijzen naar een speciale school voor basisonderwijs.

Enkele kinderen hebben problemen die extra zorg behoeven. Men zoekt dan samen met de ouders naar passende begeleiding. Het kind wordt aangemeld bij de PCL (= Permanente Commissie Leerlingenzorg). Zij onderzoeken of er nog een andere vorm van hulp is, toegespitst op de problemen van het betreffende kind.

Als deze extra hulp niet het beoogde effect geeft, wordt gekeken wat dan wel de best mogelijke optie is. Hiervoor wordt het kind aangemeld bij de Regionale Verwijzings Commissie. Die commissie stelt vast wat de beste oplossing is en komt met een advies voor verwijzing. De verwijzing vindt plaats in nauw overleg met de ouders, de school en de ontvangende school voor speciaal basisonderwijs.

Oldenzaal kent één Speciale School voor Basisonderwijs, te weten:

- *De Windroos.*

8.6. Leerlingen van en naar een andere school.

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op de Drie-eenheid worden aangemeld, wordt na overleg met de ouders en de vorige school besloten in welke groep ze geplaatst worden. De benodigde wettelijke administratieve verplichtingen worden hierbij in acht genomen.

Bij vertrek van leerlingen naar een andere school sturen de leerkrachten de benodigde administratieve gegevens en een onderwijskundig rapport naar de betreffende school, waarin altijd de mogelijkheid van nader [mondeling, schriftelijk] contact wordt aangegeven.

8.7. Bijles onder schooltijd.

Er vindt onder schooltijd geen bijles buiten de school plaats, behalve met de volgende uitzonderingen:

- SOVA en MRT (zie 10.2)
- Zorg, voorgeschreven na een PCL indicatie.

Wanneer je als school bij een leerling een bepaald probleem erkent/herkent en dit niet kunt oplossen en ook het SBO niet in aanmerking komt, is het logisch dat je dan als school hulp inhuurt. Dit is de verantwoordelijkheid van iedere school.

De school bepaalt altijd wanneer extra hulp nodig is en moet zicht hebben op de eigen zorgcompetenties en dus ook professioneel, objectief kunnen vaststellen wanneer een bepaald probleem de mogelijkheden van de school te boven gaat. Aan dit soort zorg is altijd een zorgdossier gekoppeld. Op grond van het dossier wordt de afweging gemaakt om extra hulp onder schooltijd en in school uit te voeren. Voor ondersteuning bij SOVA training en MRT kan dit echter betekenen dat het op een andere school plaatsvindt.

De specialistische behandeling dient hierbij door een gecertificeerde instantie te worden gedaan en de kosten hiervan zijn niet per definitie voor de school.

Indien leerlingen en hun dossiers door de PCL zijn beoordeeld en indien daar een SBO-verwijzing het gevolg van is, kan het zijn dat een leerling op de wachtlijst voor het SBO komt te staan. Tijdens die wachttijd kan een leerling worden geholpen onder schooltijd, buiten het gebouw, door een niet-reguliere onderwijskracht/hulpverlener/trainer maar dat gebeurt dan op nadrukkelijke verwijzing/advisering vanuit de PCL.

8.8. Toetsing.

Cito Entreetoets.

De kinderen van de groepen 7 krijgen in april of mei een Cito Entreetoets. Met behulp van deze toets worden de vorderingen van individuele leerlingen bepaald. Bovendien wordt deze toets gebruikt voor het evalueren en bijstellen van ons onderwijs.
Zie ook 9.3

Cito Eindtoets.

Voordat de leerlingen van groep 8 de basisschool verlaten maken ze de Cito Eindtoets. Deze toets (die bestaat uit de onderdelen taal, rekenen/wiskunde, studievoordigheden en wereldoriëntatie) vormt een onderdeel van de toelatingsprocedure voor het voortgezet onderwijs en is in Oldenzaal verplicht. In principe nemen alle leerlingen deel aan de Cito-toets conform de Cito-regeling, behalve de leerlingen die aangemeld zijn bij het **LeerWegOndersteunend Onderwijs (A-stroom)**. Zij hoeven niet mee te doen met de eindtoets Cito. De ouders van de kinderen van groep 8 krijgen in de loop van het jaar een informatie avond over het Voortgezet Onderwijs.